

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.

канд. психол. наук, доц. каф. психологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии

Протокол от 26.03.2024 г. № 11



Е.Г. Максименко

И.В. Ревуцкая

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.

26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Психология управления в образовании», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Организационное консультирование и супервизия», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Основы психосоматики» (далее – Государственный экзамен) и защиту магистерской диссертации (далее – ВКР), которая выполняется в форме магистерской диссертации. Данный документ – это программа государственного междисциплинарного экзамена по дисциплинам: «Психология управления в образовании», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Организационное консультирование и супервизия», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Основы психосоматики».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в Государственную итоговую аттестацию, выпускнику ДонГУ выдается диплом об образовании с присвоением определенной квалификации.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	4	–	–	–	108	108	экзамен
Очная, всего			–	–	–	108	108	экзамен
Заочная	3	5	–	–	–	108	108	экзамен
Заочная, всего			–	–	–	108	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению задач профессиональной деятельности. Оценка уровня знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для решения профессиональных задач; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВО (проект) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию, критически анализирует, определяет этапы ее разрешения, аргументированно предлагает стратегию действий, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	ИУК-1.1.1 Знает основы системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.1.2 Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи. ИУК-1.1.3 Владеет навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает эффективные стратегии сотрудничества в коллективе, особенности поведения и общения разных людей	ИУК 3.1.1 Знает эффективные стратегии сотрудничества в коллективе; ИУК 3.1.2 Умеет организовывать и руководить работой команды; ИУК 3.1.3 Владеет поведением и общением разных людей вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций	ИУК 5.1.1 Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; ИУК 5.1.2 Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; ИУК 5.1.3 Владеет методами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

	мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной психолого-педагогической деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия.	ИОПК 1.1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной психолого-педагогической деятельности; ИОПК 1.1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ИОПК 1.1.3 Владеет психологическими основами организации профессионального взаимодействия.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основные психолого-педагогические методы и технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.1.1 Знает основные психолого-педагогические методы и технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; ИОПК 3.1.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК 3.1.3 Владеет знаниями для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных	ИОПК 5.1.1. Знает основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; ИОПК 5.1.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ИОПК 5.1.3 Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи в процессе обучения, а также методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.

	мониторинговых показателей.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.	ИОПК 8.1.1 Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; ИОПК 8.1.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ИОПК 8.1.3 Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования, методы математической статистики.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ИПК-3.1. Знает инновационные психолого-педагогические технологии, методики, проекты психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи.	ИПК-3.1.1 Знает инновационные психолого-педагогические технологии; ИПК-3.1.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИПК-3.1. Владеет методиками, проектами психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Методология и методы научных исследований	1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. 2. Принцип системности. 3. Принцип развития. 4. Принцип единства сознания и деятельности 5. Частные методологические принципы в психологию

	6. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение. 7. Эксперимент. 8. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образования	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. 3. Планирование психологической деятельности в системе образования. 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Психология профессиональной деятельности	1. Введение психологию профессиональной деятельности. 2. Методологические аспекты психология профессиональной деятельности. 3. Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение. 4. Профессиональное становление личности. 5. Профессионализм личности. 6. Профессиональные деформации личности. 7. Психология профессиональных кризисов. 8. Профессиональное здоровье и безопасность личности. 9. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.
4. Методика преподавания психологии в высшей школе	1. Цели и задачи преподавания психологии Структурные компоненты психологической культуры. 2 Методологические основы организации психологического образования. 3 Психология активных методов обучения психологии. 4 Деятельность преподавателя высшей школы. 5. Основные формы обучения психологии: лекция и ее виды. 6. Основные формы обучения психологии: семинарские, практические, лабораторные занятия. 7. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии. 8. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
5. Психология родительства	1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства. 2. Материнство и отцовство: структура, содержание, онтогенез. 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии. 4. Психологическое сопровождение родительства. 5. Методы психологической диагностики семьи и семейного воспитания. 6. Методические основы семейного консультирования и психотерапии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего

1. Методология и методы научных исследований				22	22
2. Психолого-педагогическое сопровождение образования				22	22
3. Психология профессиональной деятельности				22	22
4. Методика преподавания психологии в высшей школе				22	22
5. Психология родительства				20	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				108	108

6.2. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Методология и методы научных исследований				22	22
2. Психолого-педагогическое сопровождение образования				22	22
3. Психология профессиональной деятельности				22	22
4. Методика преподавания психологии в высшей школе				22	22
5. Психология родительства				20	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				108	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретический

1. Эволюция психологического знания и изменение взглядов на предмет психологии. Психология как наука. Предмет и объект современной психологии.
2. Основные понятия методологии. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие метода и методики исследования. Современная классификация методов научного исследования.
4. Понятийный аппарат исследования. Структура психолого-психологического исследования, вариативность его построения.
5. Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.
6. Психологические основы управления в образовательной сфере.
7. Психологические характеристики кадровой политики и роль психолога в управлении образованием.
8. Психологические особенности общения и деловых отношений. Управление поведением персонала.
9. Характеристика профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии.

10. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов.
11. Особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.
12. Особенности профессионального роста и профессиональной самоактуализации.
13. Понятие профессионализма личности: сферы проявления и критерии оценивания.
14. Психологические основы становления профессионала. Динамика профессионализма в психолого-педагогической сфере.
15. Характеристика профессиональных деформаций личности, психологические факторы возникновения профессиональных деформаций.
16. Педагогика и андрагогика. Общая характеристика, сравнительный анализ.
17. Профессиональное здоровье и безопасность личности: содержание, факторы, этапы развития.
18. Современные психологические подходы к проблеме личностной автономии. Психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию личностной автономии подростков и юношества.
19. Толерантность к неопределенности как компонент личностного потенциала. Роль толерантности к неопределенности личности в сложных жизненных ситуациях. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.
20. Образ жизни и ценностные ориентации личности, определение понятий, характеристика взаимосвязи, возможные риски. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.
21. Характеристика понятия смысл. Личностный смысл в аспекте когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.
22. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Определение понятий, характеристика взаимосвязи, возможные риски. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.
23. Характеристика механизмов развития смысловой сферы личности в онтогенезе. Факторы влияния, уровни и качество развития, значимость для общества. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.
24. Жизнестойкость в структуре личностного потенциала. Определение понятий, характеристика взаимосвязи. Факторы, уровни и качество развития, значимость для общества. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.
25. Характеристика личностной автономии как компонента личностного потенциала. Факторы влияния, уровни и качество развития, значимость для общества. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.
26. Профессиональный стресс: особенности протекания, профилактика и коррекция. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.
27. Характеристика основных методических подходов к изучению ценностно-смысловой сферы личности. Определение понятия, классификация, практическое использование в образовании.
28. Общая характеристика теории «Контроля за действием» Ю. Куля. Определение понятия, описание подсистем, практическое использование в образовательном процессе.

29. Особенности копинг-стратегий и защитных механизмов. Общая характеристика понятий, механизмы и цели функционирования. Практическое использование в образовательном процессе психологическом консультировании.
30. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Определение понятия и уровни педагогического мастерства.
31. Активизирующие профконсультационные методы, направленные на формирование субъекта профессионального самоопределения. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.
32. Конфликты профессионального самоопределения, общая характеристика, классификация, факторы развития, психолого-педагогические приемы их разрешения.
33. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.
34. Коррекционно-формирующие методы в профессиональной деятельности педагога-психолога. Общая характеристика, основные цели и задачи, практика использования.
35. Технологии повышения стрессоустойчивости и адаптированности личности руководителя и подчиненных в образовательной среде. Определение понятий «стрессоустойчивость», «адаптированность», целей, задач психологической интервенции в аспекте формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
36. Профессиональное выгорание личности в системе образования: диагностика, профилактика и коррекция. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса.
37. Психологическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога. Определение понятия, цели, задачи, формы просвещения. Значение психологического просвещения в системе образования.
38. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования, достоинства и ограничения, механизмы внедрения. Психолого-педагогические рекомендации преподавателям.
39. Особенности развития личности детей-сирот в условиях родительской депривации. Психолого-педагогические рекомендации педагогам.
40. Психологическая теория привязанности Дж. Боулби, общая характеристика, типы привязанности. Практическое применение, Психолого-педагогические рекомендации родителям.
41. Характеристика девиантного поведения детей-сирот, причины, пути психологической коррекции. Психолого-педагогические рекомендации педагогам.
42. Особенности психического развития детей-сирот в младенческом возрасте. Психолого-педагогические рекомендации педагогам.
43. Особенности психического развития детей-сирот в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические рекомендации педагогам.
44. Особенности психического развития детей-сирот в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические рекомендации педагогам.
45. Особенности психического развития детей-сирот в подростковом возрасте. Психолого-педагогические рекомендации педагогам.
46. Характеристика этапов развития материнства (по Г.Г. Филипповой).

47. Характеристика понятия «Отцовство» в отечественных и зарубежных психологических теориях.
48. Общая характеристика девиантного родительства, определение понятия, виды, формы. Особенности психологической коррекции.
49. Особенности развития ребенка в приемной семье. Психолого-педагогические рекомендации родителям.
50. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические рекомендации родителям.
51. Психологическая профилактика, определение понятия, цели, задачи, формы профилактики. Значение психологической профилактики в системе образования.
52. Структура проектной деятельности. Особенности проектной деятельности в образовании, возможности и ограничения. Примеры проблемных ситуаций, решаемых методом проекта.
53. Социально-психологический проект, описание, задачи, этапы на примере конкретного решения проблемы.
54. Концепции психосоматических расстройств, причины, классификация механизм формирования психосоматических расстройств.
55. Особенности диагностики и коррекции психосоматических расстройств.
56. Психосоматические расстройства в детском возрасте, причины появления, клинические проявления, особенности психологической коррекции.
57. Особенности становления полоролевой идентичности по работам З. Фрейда, В. Райха, О. Ф. Кернберга.
58. Значение сексуального образования для развития личности в психологии З. Фрейда, Э. Берна.
59. Аспекты сексуальной нормы и её относительность. Общая характеристика сексуальных дисфункций.
60. Проблема насилия в обществе. Классификация видов, факторы риска, последствия насилия для здоровья и психики ребенка.

Раздел 2. Практические задания.

Практическое задание 1

1. Обоснуйте положительные и отрицательные черты такой характеристики личности как «карьеризм».

Положительные черты карьеризма	Отрицательные черты карьеризма

2. Опишите основные формы профессионального роста и карьеры

Профессиональный рост	Профессиональная карьера

3. Психологическое сопровождение на стадии адаптации: *Психофизиологической адаптации* – _____;

Социально-психологической адаптации – _____;

Профессиональной адаптации – _____;

Дайте практические рекомендации по адаптации сотрудника в новом педагогическом коллективе.

4. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Составьте карьерограмму своей профессии

Должность	Планируемые мероприятия	Сроки	Итоги

5. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Предложите методы психической саморегуляции в ситуациях стрессового напряжения для создания климата психологической безопасности специалистов.

6. Составьте план психологического сопровождения и консультирования сотрудника предприятия (организации) на этапе прекращения профессиональной деятельности в случае отношения к сокращению штата и увольнению, как к возможности наконец-то заняться интересным делом: садоводством, рыбалкой, разнообразными видами социально активного отдыха (путешествия, театр), общественно-политической практикой. Какие вопросы могут обсуждаться в процессе консультирования данного сотрудника или членов его семьи.

7. Составьте план психологического сопровождения сотрудника предприятия (организации) на этапе неожиданного прекращения профессиональной деятельности, в результате болезни (травмы и т.п.), профессиональной не компетенции.

8. Составьте план психологического сопровождения сотрудника предприятия (организации) на этапе прекращения профессиональной деятельности в силу профессионального застоя.

9. Составьте план психологического сопровождения сотрудника предприятия (организации) на этапе профессионального выгорания.

10. Вам предложили провести работу в младших классах школы по формированию представлений об общечеловеческих ценностях.

Ваш эскиз плана работы, с чего вы начнете?

11. На семинаре по психологии одни студенты считали, что учебный материал надо преподносить на уровне доступности (таков один из принципов дидактики), иначе ученики не поймут. Другие возражали: «А как же тогда обучение будет вести за собой развитие? Ведь если не подниматься выше сегодняшнего уровня доступности, то вынудим учащихся отставать в своем развитии». Рассудите, кто прав.

12. Основы данного вида обучения были заложены еще Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

13. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Назовите выбранный вами метод и для чего он может использоваться?

14. Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Назовите документ и перечислите его составляющие.

15. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

16. Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Каковы функции преподавателя психологии? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

17. Дайте психологический анализ ситуации. Тип семьи. Рекомендации по коррекции ситуации.

Алексей, 6 лет, есть младшие брат (3 года) и сестра (1 год). Семья полная с невысоким материальным достатком. Мама находится в декретном отпуске, у отца небольшая зарплата. Психологическая обстановка в семье в целом удовлетворительная, однако мама сильно обеспокоена материальным благополучием семьи и недовольна заработком отца, случаются конфликты. В развитии сына родители принимают слабое участие: считают, что наиболее важно обеспечить всех детей едой и одеждой. Ильдару не хватает тепла и заботы родителей, что проявляется в его замкнутости и нежелании идти на контакт.

18. Дайте психологический анализ ситуации. Тип семьи. Рекомендации по коррекции ситуации.

Марат, 5 лет. Мать разнорабочая. Отца и других детей в семье нет. Семья неполная с невысоким материальным достатком. Мама часто меняет место работы, бывают и ночные смены. В этих случаях ребенок остается ночевать в детском саду. Психологическая обстановка в семье в целом удовлетворительная. Мама очень ответственная, однако у нее не хватает времени на воспитание. Марат не владеет элементарными навыками поведения общения как с детьми, так и со взрослыми. В детском коллективе держится обособленно, дети часто не принимают его в игру.

19. Дайте психологический анализ ситуации. Тип семьи. Рекомендации по коррекции ситуации.

Костя, 13 лет. Третий ребенок в семье, два старших брата проживают отдельно. Семья полная с невысоким материальным достатком. Заработная плата у родителей небольшая, постоянно испытывают материальные трудности. Мать доминирующая, резкая, может проявлять жесткость и давление на сына и мужа, очень редко проявляет нежность и ласку.

Отец, напротив, эмоционально теплый, веселый. Косте не хватает материнского принятия и поддержки, что проявляется в его поведении, мальчик демонстрирует тип общения и взаимодействия с ровесниками характерный для более младшего возраста. Настроение переменчиво, тревожность, осторожность сменяется игровой веселостью, часто неадекватно ситуации.

20. Дайте психологический анализ ситуации. Тип семьи. Рекомендации по коррекции ситуации.

Евгений, 7 лет с инвалидностью. Родители в разводе. Заботу о ребенке (когда ему было 5 лет) взяла на себя бабушка со стороны отца. Материальный достаток в семье небольшой: пенсия бабушки, пенсия по инвалидности ребенка. Бабушка очень старается, заботится о ребенке, но ребенок очень сильно «запущен», наблюдается грубая задержка психоречевого развития. В воспитании сына родители участия фактически не принимают, ограничиваются лишь тем, что забирают его один раз в год на время отпуска к себе в гости.

21. Дайте психологический анализ ситуации. Тип семьи. Рекомендации по коррекции ситуации.

Савва, 7 лет и Мария 5 лет. Мать детей не имеет квалифицированной профессии, в настоящее время работает в теплице с утра и до вечера. Отец временно не работает. Проживают с дедушкой и бабушкой-инвалидом 2 группы по зрению, под присмотром которой находятся оба ребенка. Отец и дедушка детей употребляют спиртные напитки. Мальчик учится в первом классе и не справляется с учебной программой.

22. Дайте психологический анализ ситуации. Тип семьи. Рекомендации по коррекции ситуации.

Сергей, 12 лет, проживает с матерью и бабушкой. Мать состоит на учете у психиатра с диагнозом эпилепсии, бабушка употребляет алкоголь. Семья живет на пенсию бабушки, мать иногда подрабатывает. Сергей полностью взял все заботы на себя по быту, школу посещает редко.

23. Дайте психологический анализ ситуации. Тип семьи. Рекомендации по коррекции ситуации.

Валентин, 9 лет. Семья неполная. Воспитывает только мама. Впервые обратились к психологу по поводу неоднократного воровства денег. Импульсивен, раздражителен. Постоянно попадает в конфликты, находится в состоянии стресса.

24. Вам нужно разработать план профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении. Какие основные направления, мероприятия вы включите в него. Заполните таблицу:

Психологическая профилактика в дошкольном образовательном учреждении			
Аудитория	Цели и задачи	Методы	Формы

25. Вам нужно разработать план профилактической работы учащихся младших классов. Какие основные направления, мероприятия вы включите в него. Заполните таблицу:

Психологическая профилактика в старшей школе			
Аудитория	Цели и задачи	Методы	Формы

26. Вам нужно разработать план профилактической работы в школе для учеников средних классов. Какие основные направления, мероприятия вы включите в него. Заполните таблицу:

Психологическая профилактика учащихся 5-8 классов школы			
Аудитория	Цели и задачи	Методы	Формы

27. Вам нужно разработать план профилактической работы девиантного поведения школьников среднего звена. Какие основные направления, мероприятия вы включите в него. Заполните таблицу:

Психологическая профилактика девиантного поведения школьников средних классов			
Аудитория	Цели и задачи	Методы	Формы

28. Вам нужно разработать план профилактической работы психологического факультета высшего учебного заведения. Какие основные направления, мероприятия вы включите в него. Заполните таблицу:

Психологическая профилактика в высшем учебном заведении.			
Аудитория	Цели и задачи	Методы	Формы

29. Вам нужно разработать план профилактической работы учащихся профессионально-технических учебных заведений. Какие основные направления, мероприятия вы включите в него. Заполните таблицу:

Психологическая профилактика в профессионально-технических учебных заведениях			
Аудитория	Цели и задачи	Методы	Формы

30. В школе отдаленного от центра города районе резко снизилась учебная успеваемость старших школьников. Многие подростки не ходят на занятия, употребляют алкоголь, есть случаи ранней беременности. Какова по Вашему мнению причина данной проблемы? Предложите проект мероприятий по ее устранению.

Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет №

1. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования, достоинства и ограничения, механизмы внедрения. Психолого-педагогические рекомендации преподавателям.
2. Характеристика механизмов развития смысловой сферы личности в онтогенезе. Факторы влияния, уровни и качество развития, значимость для общества. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.

Практическое задание.

Вам нужно разработать план профилактической работы в школе для учеников средних классов. Какие основные направления, мероприятия вы включите в него. Заполните таблицу:

Психологическая профилактика учащихся 5-8 классов школы			
Аудитория	Цели и задачи	Методы	Формы

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	-
	Самостоятельная работа	-
	Контрольные работы по практике	-
	Контрольная работа по теоретическому материалу	-
ИТОГО		-
Экзамен		100
Общий итог компоненту ОПОП		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антонова Н.В. Психология управления: учебное пособие / Н.В. Антонова. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб: Питер, 2000.
3. Долгова В.И. Психология управления / В.И. Долгова. – М.: Изд-во Перо, 2014. – 170с.
4. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М., 1983.
5. Психология работы с персоналом: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001.
6. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.

Дополнительная литература

7. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер / М. Вудкок, Д. Френсис. – М.: ДЕЛО, 1996.
8. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. Рабочая книга менеджера PR / А.Б. Зверинцев. – СПб, 1995.
9. Шейнис М.Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2001. – 224 с.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).